

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม กองการศึกษา เทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศและข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๑๒๒
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๑๓๑
ภาคผนวก	๑๓๓
- ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดราชวรนิยมธรรม	
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- หลักฐาน ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

ชื่อโรงเรียน ที่อยู่

โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ ถนนสุรศักดิ์ ๑ ตำบลศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๘ ๓๑๑ ๘๐๕ โทรสาร ๐๓๘ ๗๗๒ ๕๕๕ e-mail : watrat88school@gmail.com Website : watrat.ac.th สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๔ ห้องเรียน โรงเรียน มีเนื้อที่ ๗ ไร่

ชื่อผู้บริหาร

๑) นายเอกชัย สาโรจน์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๐๙๑๗๘๙

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

๒.๑ นายธีรพัฒน์ ศรีบุบ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖ ๗๑๔๔๘๘๙ รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณและฝ่ายบริหารทั่วไป

๒.๒ นางสาวธันตดา ลาลุน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๒ ๖๘๑๓๖๖๕ รับผิดชอบฝ่ายบริหารวิชาการ

สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ พอสังเขป

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เด็กมีความรู้ ทักษะปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “อยู่อย่างพอเพียง” เด็กมีจิตสาธารณะ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาพอเพียง

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม จัดการศึกษาได้มาตรฐาน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานตามจุดเน้น และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้เพราะ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ นโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพและพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จนทำให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดีมาก

สถานศึกษาให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม และให้เด็กรับประทาน อาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกิริยาที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ดังที่ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยมีหลักฐานจากหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์ ตลอดจนโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายแบบบูรณาการ มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็ก

สนใจ นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น มีการดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ร่างกายแข็งแรง ดังปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยกระบวนการ PDCA ในการพัฒนาของเด็ปฐมวัย เช่นการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๖๗๐) และมาตรฐานการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และมีการจัดทำโครงการ กิจกรรม พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามจุดเน้น และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ชีวิตให้มีความสุขกาย สุขใจ และการฝึกทักษะพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการบูรณาการผ่านการเล่น และการทำงาน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรม เช่น การจัดประสบการณ์แบบโครงงานไม่หวั่นพรั่นพรึง โครงการสานสัมพันธ์คุณธรรมปฐมวัย โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการดาวรุ่งน้อย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยสมาธิ และกิจกรรมหนูน้อยฟันสวย เป็นต้น และส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง รู้จักควบคุมตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าการเคร่งครัดการเขียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติทุกชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทุกสายชั้น
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อรองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
๔. พัฒนาเครื่องมือประเมินที่ครอบคลุมและสะท้อนพัฒนาการของเด็กได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาลัทธิสูตรและกระบวนการเรียนรู้อ

- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับสากล
- เพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก

๒. พัฒนาครูและบุคลากร

- จัดอบรมต่อเนื่องเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนและเทคนิคใหม่ๆ
- ส่งเสริมการศึกษาต่อและพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูด้านการดูแลเด็กปฐมวัย

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

- นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลและติดตามพัฒนาการของเด็ก
- จัดทำฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับการประเมินและติดตามผลเด็กเป็นรายบุคคล

๔. ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา และองค์กรพัฒนาเด็ก
- สร้างโครงการความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน

๕. พัฒนาลสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้อ

- ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- จัดให้มีพื้นที่เล่นและเรียนรู้ที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กทุกด้าน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้รับผลการประเมินในระดับดีมาก ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในอนาคต ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู เทคโนโลยีทางการศึกษา และการเพิ่มความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น โดยการทำงานจะยังคงยึดหลักการพัฒนาตามมาตรฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และเตรียมพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

๒. การให้ความรู้ ครู ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนให้มีความรู้ด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ

จากผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองตอบ ต่อความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ทั้งนี้ มีการจัดกิจกรรมโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อาทิเช่น โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย โครงการกิจกรรมรักการอ่าน ในสถานศึกษา อปท. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ โครงการนักทดลองรุ่นเยาว์ โครงการค่าย ทัศนศึกษา โครงการค่ายภาษาอังกฤษ และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงการ นอกจากนี้ สถานศึกษา ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยมีโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องคือ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการ IT Contest

ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ศึกษากำหนดตลอดจนสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้ คือ โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการประกวดโครงงานนักเรียนจิตอาสา ร่วมกันทำความดีถวายในหลวง โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษาโครงการเข้าร่วมกีฬานอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา โครงการส่งเสริมทัศนศิลป์ โครงการค่ายศิลปะ โครงการพัฒนา ศักยภาพทางดนตรีไทย โครงการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรีสากล และโครงการพัฒนาศักยภาพทางดนตรีและ นาฏศิลป์ ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ศึกษากำหนดชัดเจน ซึ่งปรากฏในแผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ มีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อาทิเช่น โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการเตรียมสอบ O-NET โครงการวันวิชาการ โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสถานศึกษาจัดทำ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน และโครงการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนโครงการพัฒนาห้องสมุด โรงเรียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อการเรียนรู้ โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและโครงการปรับปรุง อาคารเอนกประสงค์ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ได้แก่ โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของครู ชุมชนและนักเรียน โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้

สื่อการศึกษา ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการสอนแบบโครงการและการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษา โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเต็มตามศักยภาพ และมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ดังปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

สถานศึกษามีรายวิชาภาษาต่างประเทศให้นักเรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลาย อาทิ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ซึ่งถือเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ให้นักเรียนปฏิบัตินอกเวลาเรียนตามความสนใจ อาทิเช่น กีฬาฟุตบอล แบดมินตัน วงดุริยางค์ วงดนตรีสากล วงปี่พาทย์มอญ และกิจกรรมวาดภาพระบายสี

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีพื้นที่การให้บริการไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ทำให้เกิดความแออัด และไม่มีห้องพิเศษต่าง ๆ อย่างเพียงพอ สถานศึกษาดังอยู่ใจกลางเมืองทำให้เกิดการจราจรติดขัดบริเวณหน้าโรงเรียนในช่วงเช้า – เย็น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเพิ่มมากขึ้นและแก้ปัญหา
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาให้ผู้เรียนได้ใช้เพื่อพัฒนาเองและพัฒนาสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๔. พัฒนาการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET และการทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๕. ปลุกฝังค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัย สนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๘. ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์และคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. เร่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพจัดระบบการให้บริหารเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย บริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้และผลิตสื่อที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๕. ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๖. สนับสนุนความพร้อมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ทั้งด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา

๗. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาระบบการให้บริการด้านเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

๒. จัดให้มีศึกษานิเทศก์คอยตรวจสอบติดตามและให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสำคัญ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดราชฎ์นิมมธรรม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดราชฎ์นิมมธรรม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓	คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม